

Лекция 4. Инклюзивное образование в США

Цель лекции: сформировать у студентов знания об особенностях организации инклюзивного образования в США.

План:

1. Основные направления работы с инвалидами в США и Европе
2. Координационные функции офисов, занимающихся проблемами лиц с особенностями развития

1. Основные направления работы с инвалидами в США

Инклюзивное (включающее) образование – дает возможность всем учащимся в полном объеме

- участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.
- обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.
- направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Главные преимущества инклюзивного образования:



В Европе и США сформировалось четыре основных направления работы с инвалидами. Рассмотрим каждое из них:

1. Widening participation, т. е. расширение доступа к образованию. Её главной целью является расширение образовательных возможностей для людей с инвалидностью, этнических меньшинств, а также людей из неблагополучных слоев общества. Данная политика реализуется путем различных соглашений и финансового стимулирования учебных заведений, принимающих участие в подобных проектах.

2. Mainstreaming. В данном контексте рассматривается непосредственное взаимодействие инвалидов и обычных людей преимущественно в рамках досуговой деятельности.

3. Integration, предполагает непосредственное включение всех детей в образовательный процесс с учетом их личностных, физических и психологических особенностей.

4. Inclusion, является таким видом образовательной деятельности, когда люди с различными ограничениями и потребностями могут обучаться наравне с людьми, не имеющими никаких отклонений. Таким образом, инклюзивное образование исключает любую дискриминацию и делает процесс обучения доступным для всех. Достигается это путем модернизации школ, в первую очередь перепланировки учебных классов, а также разработки новой учебной программы

В настоящее время в США действует программа «Инклюжен». Образование, основанное на модели «Инклюжен», является приоритетным в США, однако в Америке не отказываются и от специальных школ, но помещение туда ребенка осуществляется лишь в крайних случаях.

В рамках инклюзивного подхода каждая школа или учреждение еще на этапе планирования своей деятельности, образовательных программ учитывает ожидаемые возможные потребности всех учеников с их индивидуальными потребностями, разрабатывая так называемый Индивидуальный план образования (ИП).

Его разработка осуществляется по следующим критериям: реалистичность, уровень достижения, возможность оценки, активность. Место обучения учащегося-инвалида зависит от его потребностей и меры ограничений. *Он может обучаться:*

- в обычном классе и получать необходимую помощь; в обычном классе, получая необходимую помощь, а также поддержку со стороны специалистов учебного заведения;
- часть дня в обычном классе и оставшуюся часть дня – в специальном;
- в специальном классе с обеспечением всевозможной поддержки со стороны специалистов и группы консультантов по данному вопросу;
- по реабилитационной программе с непрерывной поддержкой со стороны разных специалистов.

В рамках программы «Инклюжен» в 80-е годы прошлого века в США начался процесс постройки новых зданий и перестройки старых, с учетом потребностей различных категорий инвалидов. Для этих целей правительством выделялись дополнительные финансовые средства и в то же время, применялись жесткие санкции за нарушение принятых стандартов. При этом на территории таких университетов, как Гарвард, Колумбийский университет, есть старые учебные корпуса, не перестроенные для въезда, например, на колясках. Отметим, что здания, имеющие историческую ценность, не подлежат реконструкции, но если в этих зданиях проводятся занятия и выясняется, что в группе присутствуют студенты на колясках, занятия переносятся в новые учебные корпуса, благоустроенные должным образом. Важным принципом государственной политики в отношении инвалидов является способность инвалида пользоваться услугами организации или сервиса с той же простотой, как и обычный человек.

В случае необходимости студентам предоставляются переводчики, владеющие языком жестов индивидуальные помощники, облегчающие процесс записи лекционного материала социальные педагоги и психологи для индивидуального консультирования. Слепым студентам предоставляется возможность использования собаки-поводыря.

Также существуют различные программы. Например, основные принципы реализации услуги FAPE (Free Appropriate Public Education — бесплатное и соответствующее потребностям образование) в системе инклюзивного образования США:

1. Бесплатность (Free). Образование должно предоставляться без какой-либо оплаты со стороны семьи. Это касается не только обучения, но и вспомогательных услуг, в том числе и специалистов, например: логопедии, транспортировки, психологической поддержки, специальных пособий и оборудования.

2. Индивидуальная соответствующая программа (Appropriate). Образование должно соответствовать уникальным образовательным потребностям ребёнка. Это достигается через разработку индивидуальной образовательной программы — IEP. "Соответствующее" не означает «лучшее возможное», а означает оптимально подходящее для обучения и развития конкретного ученика.

3. Публичный доступ (Public) Образование предоставляется в рамках государственной (public) системы образования. Государственная школа обязана обеспечить услуги, даже если ребёнок не может посещать занятия в обычном режиме.

4. Образование (Education) Ребёнок должен иметь доступ к полноценной образовательной программе, включая:

- академические дисциплины,
- социальное развитие,
- участие во внеклассных мероприятиях,
- обучение жизненным навыкам.

5. Наименее ограничивающая среда (LRE — Least Restrictive Environment)

Реализация FAPE всегда должна происходить в максимально возможной степени в обычной образовательной среде, вместе со сверстниками без инвалидности, то есть нормотипичными детьми. Специальные классы — только если инклюзия невозможна даже при поддержке.

6. Командный подход

Решения принимаются командой специалистов с участием семьи:

- педагоги,
- дефектологи,
- психологи,
- администраторы,
- родители.

Это гарантирует прозрачность и защиту прав ребёнка.

7. Основанность на оценке

Предоставление FAPE возможно только после комплексной оценки ребёнка. Оценка должна быть: всесторонней, недискриминационной, проводимой квалифицированными специалистами.

8. Процедурные гарантии

Родители имеют право: согласиться/отказаться от услуг; просить пересмотра IEP; инициировать независимую оценку; обжаловать решения школы.

Это защищает доступ ребёнка к FAPE юридически.

2. Координационные функции офисов, занимающихся проблемами лиц с особенностями развития

Как показывают исследования (Коркунов В. В., Малофеев Н. Н., Назарова Н. М. и др.) процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в общую систему образования в разных странах мира происходит с учетом конкретных социокультурных условий и политической воли руководства. Так, построение и функционирование системы специального образования в США было обусловлено «Законом об образовании индивидов с аномалиями» (1990 г.), где основные споры в области специального образования велись вокруг места обучения и обслуживания аномальных детей.

Современная американская политика заключается в слиянии общего и специального образования. По данным В.В. Коркунова, в настоящее время в США существуют три концепции, или типа, слияния: основное направление, инициатива массового образования и включение. Остановимся вкратце на каждой из них.

Основное направление предполагает открытие специальных классов при общеобразовательных школах и проведение совместных мероприятий с нормально развивающимися школьниками. Для многих учеников размещение в учреждения этого направления может превратиться в серьезную неудачу, поэтому в настоящее время основным направлением охвачено 25,2% всех детей с особыми потребностями.

Инициатива массового образования (ИМО) была выдвинута Департаментом образования США (1986 г.), сторонником которой является С. Рейнольдс. Он считает, что обучение детей с аномалиями возможно в обычном классе массовой школы. Однако, оно становится эффективным при создании определенных условий обучения: небольшой наполняемости классов, индивидуальной программы обучения, наличия подготовленных педагогов и других специалистов, соответствующего оборудования учебного процесса, дополнительных занятий в условиях комнаты реабилитации и др. Количество детей, охваченных данным направлением, составляет 35,5% от всех аномальных детей школьного возраста.

Третья модель административного размещения, которая широко апробировалась в конце XX века в ряде школ США, была названа «включением» (инклузией). Цель полного включения заключается в том, чтобы разместить всех детей независимо от тяжести дефекта в школах по месту жительства и таким образом завершить упразднение системы специального образования.

В исследованиях, посвященных разработке третьей модели, выдвигается ряд требований: — соблюдение определенного соотношения между нормально развивающимися и включенными учениками; — небольшое количество последних; — соответствующая подготовка учителей; — наличие в школе необходимых специалистов (команды), которые составляют индивидуальные программы для каждого ученика.

Представляет интерес содержание программ индивидуального обучения, в которых рекомендуются следующие компоненты:

- подробная справка об уровне учебного функционирования ребенка на данный момент; — формулировка целей программы на год и краткосрочных;
- перечень специфических образовательных и связанных с ними услуг, которые должны быть предоставлены школьнику, и указание того, в какой мере он может участвовать в регулярных общешкольных программах;
- намеченные даты для предоставления услуг и ожидаемая продолжительность этих услуг; — соответствующие объективные критерии оценки ребенка, аттестационные процедуры и планы для определения того, насколько успешно достигаются краткосрочные учебные цели.

Даже простейший анализ показывает, что включенное образование требует существенных материальных ресурсов и иного видения целей и задач, а значит и иных подходов к подготовке специалистов.

Огромное значение в определении равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, сыграли «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (1993 г.). Эти правила предусматривают возможность адекватным образом удовлетворять образовательные потребности всех инвалидов в системе общего школьного образования. Важно отметить, что данный документ призывает сохранять имеющиеся достижения в специальном образовании и развивать их в направлении общедоступного образовательного процесса. Качество этого специального школьного обучения должно быть равно качеству обучения в общей школьной системе, и эти две системы образования должны быть тесно взаимосвязаны.

Координационные функции офисов, занимающиеся проблемами лиц с особенностями развития, которые есть в каждом университете, выполняют в основном координационные функции. Например, в Государственном университете Вайн (Детройт, штат Мичиган) в таком офисе работают несколько штатных сотрудников, которые поддерживают связь со

всеми факультетами университета и при необходимости помочь студенту-инвалиду приглашают нужного специалиста из других организаций. В Нью-Йоркском университете подобный офис поддерживает связь с различными организациями, занимающимися проблемами инвалидов, а также с психологическими центрами, которые предоставляют им специалистов для проведения психологических консультаций и тренеров для различных тренингов.

При реализации программы интеграции многое зависит от преподавателя, в настоящее время в Государственном университете Вейн разработаны и успешно проводятся тренинги с учителями, призванные помочь в обучении детей инвалидов, а также тренинги для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), помогающие молодым людям налаживать коммуникативные связи, научиться делать выбор в различных жизненных ситуациях, принимая ответственность за себя.

Тренинги разработанные в Государственном университете Вейн:

- Десять успешных и уверенных шагов для работы со специалистами.
- Как сделать обучение проще.
- Как сделать переход настолько гладким, насколько возможно.
- Совместная работа защитников своих прав и специалистов, непосредственно работающих с инвалидами, по достижению мечты жизни.
- Самоопределение: наше право сделать жизнь значительной и содержательной.
- И т.д.

Перед прохождением каждого тренинга и после него участники заполняют специальные анкеты, разработанные в Институте по проблемам лиц с особенностями развития, помогающие сотрудникам, работающим с инвалидами, в дальнейшей работе. Это позволяет сделать вывод, что в США функционирует отлаженная система образования, обеспечивающая равные возможности для всех людей. Причем данная система, охватывая все сферы жизнедеятельности населения, способствует максимально возможной интеграции человека с особыми потребностями в обществе, а также обеспечивает его принятие обществом. Немаловажную роль при осуществлении социальной работы играет комплексный подход и участие целого ряда специалистов из различных областей знаний в разработке адаптационных и реабилитационных программ. Для изменения у граждан отношения к инвалидам в США проводилась продуманная и разработанная психологами и другими специалистами кампания в средствах массовой информации, большую роль в этом сыграли и религиозные организации. Таким образом, инвалиды получили доступ ко всем сферам жизнедеятельности общества, изменилось восприятие их здоровыми людьми. По всей стране распространены общественные организации и клубы для инвалидов, а также различные фонды. Хотелось бы отметить, что в США именно специализированные фонды и организации осуществляют значительную часть услуг, положенных человеку с ОВЗ по закону, и отвечают за финансовые средства, предоставленные муниципалитетом.

Вопросы для контроля

1. Какие ключевые федеральные законы регулируют инклюзивное образование в США?
В чем состоят основные принципы реализации услуги FAPE (Free Appropriate Public Education)?
2. Как в США организуется процесс разработки IEP (Individualized Education Program)?
3. Кто входит в команду и какие элементы включает план?
4. Какие практики и модели поддержки учащихся с ОП наиболее распространены в американских школах? (co-teaching, resource rooms, RTI и др.)

5. Какие вызовы и проблемы остаются нерешёнными в системе инклюзивного образования США? (финансирование, подготовка учителей, региональные различия и др.)

6. Дьякова, Л.Ю. Методы работы с детьми с ОВЗ в инклюзивной школе. Москва: ВАК, 2018.Основы специальной психологии. 5-е изд. /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательство Академия, Серия: Среднее профессиональное образование, 2020. – 480 с.
- 7.Основы специальной педагогики и психологии: Учебно-методическое пособие для студентов дошкольного отделения факультета начального образования КГУ им. К.Э. Циолковского /Авт.-сост. Е.Б. Козлова; Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского: - Калуга, 2010. – 102 с.
- 8.Воронкова А.А.. Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Просвещение, 2019 – 165 с.

Florian, L. Inclusive Pedagogy: A Transformative Approach to Individual Differences but Also to Social Justice in Education. London: Routledge, 2014